

Kaskade

Opvang & Onderwijs



Onderwijsplan 2025-2029



Onderwijsplan

Kaskade, daar waar alles groeit

2025 - 2029

Vaststelling bestuur

Datum:

Plaats:

Ariaan Bohnen

Bestuur SSBA

Vaststelling team

Datum:

Plaats:

Karin Schouten

Directeur onderwijs Kaskade

Vaststelling MR

Datum:

Plaats:

Manoeska Bakker

voorzitter MR



Schoolplein 1-3

2371 EK

Roelofarendsveen

071-3314359

www.kaskade.kindpartners.nl

Brinnr: 03PH

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1 De Kindpartners
- 1.2 De kernwaarden van De Kindpartners
- 1.3 De missie van SSBA
- 1.4 De visie van SSBA
- 1.5 De ambities van SSBA
- 1.6 De vijf speerpunten van SSBA
- 1.7 De missie van Kindkracht 0/12
- 1.8 De visie van Kindkracht 0/12

Hoofdstuk 2: De opdracht van Kaskade

- 2.1 Inleiding
- 2.2 De missie van Kaskade
- 2.3 De visie van Kaskade
- 2.4 De onderwijsvisie
- 2.5 De SWOT-analyse
- 2.6 Onze ambities
- 2.7 Het tijdspad
- 2.8 Management van processen
- 2.9 Evaluatie van proces en resultaat

Hoofdstuk 3: Onderwijskundig beleid

- 3.1 De wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.1.1 Doorlopende leerlijn
 - 3.1.2 Burgerschapsonderwijs
 - 3.1.3 Onderwijstijd
 - 3.1.4 NT2 onderwijs
 - 3.1.5 Sponsoring
- 3.2 Het onderwijsaanbod
 - 3.2.1 Onderwijs groep 1/2
 - 3.2.2 Onderwijs groep 3 t/m 8
 - 3.2.3 Onderwijs aan de hele school
 - 3.2.4 Klassenmanagement
 - 3.2.5 Sociale veiligheid
 - 3.2.6 Het volgen van kinderen
 - 3.2.7 Handelingsgericht werken
 - 3.2.8 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Hoofdstuk 4: Personeelsbeleid

- 4.1 Formatie
- 4.2 Werkdrukmiddelen
- 4.3 Gesprekkencyclus
- 4.4 Urenregistratie
- 4.5 Scholingsbeleid
- 4.6 Verzuimbeleid
- 4.7 Beleid startende studerende leerkrachten



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 5: Kwaliteitszorg

- 5.1 Visie op kwaliteitszorg
- 5.2 Analysecyclus
- 5.3 Leiderschap en organisatie
- 5.4 Overlegstructuur
- 5.5 Verantwoordingscultuur
- 5.6 Tevredenheidsonderzoeken

Hoofdstuk 6: Financieel beleid

- 6.1 Financiële uitgangspunten
- 6.2 Koppeling met onderwijs- en kindcentrumdoelen
- 6.3 Meerjarenbegroting
- 6.4 Monitoring en verantwoording

Bijlage

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1 De Kindpartners

Stichting SSBA (onderwijs) en stichting Kindkracht 0/12 (opvang) hebben een inhoudelijke samenwerking met elkaar opgebouwd. Deze samenwerking houdt in dat we met elkaar op weg zijn om met de ontwikkeling van 3 kindcentra in ons werkgebied, namelijk Polderbrug (Rijpwetering), Kineo (oude wetering/ Roelofarendsveen) en Kaskade (Roelofarendsveen). Hierbij zijn alle locaties van beide organisaties betrokken en hierin zijn wij een gelijkwaardige partner van elkaar met ieder zijn eigen expertise. Om deze samenwerking van 2 organisaties kracht te geven, is er een gezamenlijke samenwerkingsnaam opgesteld. Hierdoor hebben we met elkaar 1 uitstraling, 1 werkomgeving en 1 website. Deze naam is vanaf 1 januari 2025 in gebruik genomen en is De Kindpartners.



1.2 De kernwaarden van De Kindpartners

De Kindpartners kiezen voor de vijf basisbehoeften als kernwaarden voor beide organisaties.

- Veiligheid en Welzijn: De behoefte aan veiligheid en het grondrecht om 'te zijn'.
- Liefde en Verbondenheid: De behoefte om zich met anderen te verbinden, relaties op te bouwen en liefde te ervaren.
- Kracht en Competentie: De behoefte om vaardigheden te ontwikkelen, controle te hebben over het eigen leven en zich competent te voelen.
- Vrijheid en Autonomie: De behoefte om keuzes te maken, vrijheid te ervaren en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag.
- Plezier en Genieten: De behoefte aan plezier en genieten in het leven.

Meer informatie over De Kindpartners is te lezen op de website www.kindpartners.nl



1. Uitgangspunten van het bestuur SSBA

1.3 De missie van de SSBA

De missie van de SSBA is: “In Verbinding Excelleren”

1.4 De visie van SSBA

Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA) gaat voor kwalitatief goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om mee te bewegen. Dit betekent dat SSBA zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging is om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en waarborgen. Kenmerkend voor ons zijn de onderzoekende houding, de ontwikkeling van talenten, authenticiteit en het eigenaarschap.

Wij bieden betekenisvol onderwijs aan in een uitdagende leeromgeving, waarbinnen kinderen de ruimte krijgen om zichzelf cognitief, maatschappelijk, sociaal en emotioneel te ontwikkelen. Door samen te leren willen we leerlingen verbinding met elkaar en met anderen laten krijgen en plezier laten beleven met wat ze graag doen, wat ze al kunnen, wat ze nog willen leren en wie ze zijn.

1.5 De ambities van SSBA

Leerlingen:

“Ik leer, ik weet, laat mij dit uitzoeken, ik leer vanuit mijn ervaringen.”

Leerlingen kunnen vanuit hun eigenheid leren en ontwikkelen. Zij krijgen de mogelijkheid, ruimte en verantwoordelijkheid om vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid te mogen onderzoeken en keuzes te maken in de planning en leerstof. Leerlingen kunnen erop vertrouwen dat de professionals vanuit echtheid en deskundigheid verbinding met hen zoeken. Onze leerlingen krijgen een betekenisvolle leeromgeving aangeboden, waarin de professionals mogelijkheden creëren om samen met en van elkaar te leren.

Wij zien onderwijsopbrengsten als de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf.

Medewerkers:

“Ik onderzoek, ik ontdek, ik leer, ik kan, ik vind het leuk en wil het met je delen.”

Onze professionals werken vanuit hun eigen innerlijke drive en passie. Dit betekent dat onze professionals plezier krijgen, hebben en houden bij de uitoefening van hun vak en daarbij op zoek gaan naar wat bij de leerling past. Zowel individueel als samen zijn onze professionals continu in beweging en ontwikkeling om hun kennis, vaardigheden en kwaliteit te vergroten. Zij maken deel uit van een gezamenlijke professionele cultuur en tonen daarbij eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Onze professionals leren en werken vanuit een onderzoekende houding en zijn daarbij het voorbeeld voor elkaar en de leerlingen, zodat zij over de kennis en



1. Uitgangspunten van het bestuur SSBA

vaardigheden beschikken om zich verder te ontwikkelen na de basisschoolperiode.

Ouders:

“Ik kijk naar mijn kind, wat heeft mijn kind nodig, hoe kan ik mijn kind helpen, zou de professional mij daarbij kunnen ondersteunen? Ouders zijn onze partners met wie wij samenwerken bij de ontwikkeling van het kind. Wij nemen de verantwoordelijkheid om een goede relatie op te bouwen en onderhouden met ouders en vragen ook van ouders deze verantwoordelijkheid. Samenwerking, openheid en wederzijds vertrouwen zien wij als belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind.

Maatschappij:

“Wat gebeurt er in de wereld om mij heen, wie zijn wij, wat is onze rol en wat is mijn bijdrage?” Wij leven in onze wereld, maatschappij en omgeving waarin we onze eigen keuzes kunnen maken die bij ons passen. Wij halen de grote wereld in school, ontdekken wat deze wereld ons geeft en wat wij aan deze wereld kunnen geven. Wij respecteren onze naasten en verwachten datzelfde respect van hen. Wij gaan in gesprek, wij blijven in gesprek en zorgen ervoor dat we het gesprek goed afsluiten. We omarmen verschillen en koesteren overeenkomsten.

Kwaliteit:

“Ik kijk naar mezelf, ik veroorzaak iets met mijn handelen, ik leer daarvan, ik verander, ik doe het goed!” De kwaliteit van ons onderwijs is gekoppeld aan de wijze waarop authentiek leiderschap wordt uitgevoerd. De schoolleider stimuleert, faciliteert en creëert een voedingsbodem voor vakmanschap. Hij / zij is daarbij het ‘goede’ voorbeeld en ontpopt talenten. Wij creëren, vergroten en bewaken de kwaliteit van ons onderwijs door de cyclische reflectie op ons handelen en zoeken daarbij naar nieuwe mogelijkheden. Wij zijn daarmee ‘in control’. Wij leggen verantwoording af van onze keuzes en de wijze waarop wij deze keuzes vorm hebben gegeven en vragen daarbij aan onze omgeving om de feedback die wij nodig hebben om ons cyclisch handelen te onderhouden.

1.6 De vijf speerpunten

1. Authenticiteit:

SSBA heeft binnen de planperiode een eigen specifieke authenticiteit beschreven waarin duidelijk verwoord is wat en hoe de organisatie bij wil dragen aan de wereld en de omgeving om deze beter te maken

2. Professionele cultuur met Eigenaarschap:

De professionals van SSBA tonen eigenaarschap en zetten hun kennis, kunnen, kracht en persoonlijkheid in om het continue proces van ontwikkeling en verandering naar een professionele cultuur te realiseren.

1. Uitgangspunten van het bestuur SSBA

3. Vakmanschap:

De professionals tonen een taakinvulling waarbij het bieden van kwalitatief goed onderwijs en persoonlijke ontwikkeling op de eerste plaats komt. De schoolleiders spelen hierin een cruciale rol door het toepassen van de gesprekscyclus.

4. Ontwikkelingsgericht vanuit een onderzoekende houding:

De professionals werken vanuit een onderzoekende houding en leveren aan de hand daarvan een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs.

5. Samen werken, samen leren:

Binnen SSBA werken professionals en leerlingen vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid samen ten behoeve van het verbeteren van de kwaliteit van de organisatie en het groeien in ontwikkeling van professionals en leerlingen

De uitwerkingen van de speerpunten is te lezen in het koersplan SSBA 2022-2026

1.7 De Missie van Kindkracht 0/12

Kindkracht 0/12 is een professionele organisatie, waarin boven alles het kind centraal staat. Wij willen een meerwaarde zijn in de kindertijd en zijn gericht op het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Wij bieden een geborgen plaats voor kinderen, ouders en medewerkers waaruit warmte, respect en vrolijkheid straalt in een sfeervolle en natuurlijke omgeving.



1.8 De visie van Kindkracht 0/12

Pedagogisch:

We zien een kind als een krachtig wezen, dat van nature wil ontdekken en ontwikkelen. We hebben een groot vertrouwen in het kind en geven kinderen de ruimte om zich te ontplooiën. Ieder kind is uniek en neemt zijn of haar eigen karakter, emotionele aard en talenten met zich mee. We hebben respect voor deze eigenheid. En zien het als onze taak om deze unieke eigenschappen in een kind te herkennen en te stimuleren.

Wij staan voor onze pedagogische visie, welke door alle medewerkers uitgevoerd wordt aan de hand van ons pedagogisch beleid.

Houding:

Wij hebben een respectvolle, zelfbewuste, open en professionele houding naar kinderen, ouders, collega's

en derden met aandacht voor het individu. We zijn gericht op samenwerking met het oog op kwaliteit en

het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.



1. Uitgangspunten van het bestuur SSBA

Sfeer:

Wij hebben warmte, aandacht en vertrouwen voor en in kinderen, ouders, collega's en de (natuurlijke) omgeving, waarin wij werken en tonen hierin onze betrokkenheid.

Organisatorisch:

Wij beogen een financieel gezonde organisatie gericht op kwaliteit en ontwikkeling op alle vlakken van de organisatie.

Wettelijk:

Wij voldoen aan de gestelde normen, wetten en veiligheidseisen voor de kinderopvang. We nemen onze verantwoordelijkheid serieus.

2. De opdracht van Kaskade

2.1 Inleiding

Korte biografie:

Kaskade opvang en onderwijs is sinds augustus 2025 van start gegaan als kindcentrum. Daarvoor bestond Kaskade uit kinderopvang Kindkracht: locatie spetters en basisschool De Kiem. Gezamenlijk zijn zij vanaf 2011 gevestigd in het huidige gebouw. In het gebouw zijn we gestart als brede school waar wij met elkaar het gebouw en gezamenlijk ruimtes met elkaar delen. Vanuit dit startpunt hebben wij de intentie naar elkaar uitgesproken om ook op inhoudelijk vlak de samenwerking te gaan opzoeken. De grote drijfveer om dit op te starten was de ambitie om een plek te creëren waar kinderen van 0-12 jaar in een doorgaande lijn zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Vanuit de praktijk zijn wij met elkaar op pad gegaan om deze ambitie te gaan waarmaken.



De huidige situatie:

Kaskade opvang en onderwijs staat midden in een transformatiegebied. Dat betekent dat in de afgelopen jaren er een aantal woonprojecten zijn gerealiseerd en dat er nog nieuwe plannen voor nieuwe wijken in de planning staat. Dit betekent dat wij momenteel een groeiorganisatie zijn met een groeiprognose naar 850 kinderen voor het onderwijs. Daarnaast staan er bij de opvang vele kinderen op een wachtlijst, omdat deze kinderen door verschillende factoren niet opgevangen kunnen worden. Het gebouw is niet in staat om de volledige groei op te vangen. Hierdoor zijn er juli 2024 noodlokalen geplaatst om een deel van de groei te kunnen opvangen. Deze noodlokalen zullen aanwezig zijn totdat er een permanente oplossing is gerealiseerd.

Door de verkeerssituatie rondom de school zien wij dat onze huidige aantal van 500 kinderen in het onderwijs een maximum is dat de omgeving aan kan. In samenwerking met de gemeente zijn de Kindpartners bezig met een proces om tot een geschikte scenario te komen om alle kinderen uit de gemeente op een goede plek te kunnen opvangen en onderwijs te kunnen bieden. Dit zorgt bij ons voor een onzekere periode, omdat er geen duidelijk toekomst perspectief is wat betreft de huisvesting, terwijl de groei door gaat.

2.2 De missie van Kaskade

Op Kaskade opvang en onderwijs halen wij met plezier de wereld binnen om vol vertrouwen te leven, te leren en te ontwikkelen. In deze veilige omgeving respecteren wij een ieder in wie je bent en helpen wij elkaar naar wie je wilt zijn.

2. De opdracht van Kaskade

Onze kernwaarden zijn:

Plezier

Leren en ontwikkelen begint met plezier. In onze omgeving voor opvang en onderwijs creëren we ruimte voor nieuwsgierigheid, ontwikkeling en succeservaringen, zodat kinderen gemotiveerd blijven groeien.

Vertrouwen

Wij werken vanuit vertrouwen: in het kind, in de professional en in de samenwerking met ouders. Ontwikkeling vraagt om aandacht en vertrouwen voor het proces van ieder kind als individu.

Veiligheid

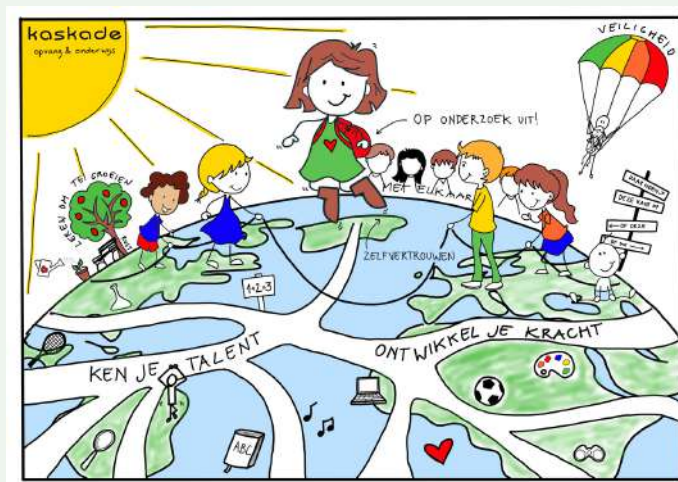
Een veilige basis is essentieel om tot ontwikkeling te komen. Wij bieden een voorspelbare, verzorgde en professionele omgeving waarin kinderen zich op hun gemak voelen – zowel in de opvang als in het onderwijs.

2.3. De visie van Kaskade

Bij Kaskade leren we van de wereld om ons heen. Je leert door te doen en te ervaren, door te kijken en hier over na te denken, door vragen te stellen en door actief te experimenteren.

Bij Kaskade mag

- je zijn wie je bent;
- je vrienden maken;
- je eigen keuzes maken;
- je fouten maken;
- je leren samenwerken;
- je je talent ontdekken en ontwikkelen.



Om jou daarbij te helpen zorgen we met elkaar voor veiligheid en ondersteunen wij jou bij jouw sociale vaardigheden.

2. De opdracht van Kaskade

2.4 De onderwijsvisie

Bij Kaskade Onderwijs vinden we het belangrijk dat kinderen op hun eigen tempo kunnen groeien, in hun eigen richting en op hun eigen manier. Daarom bieden we verschillende leerstijlen aan, waarmee we aansluiten bij de behoeften en voorkeuren van kinderen om zich te ontwikkelen. In deze visie op leren lees je hoe we dat doen, met als basis de autonomie van het kind.

Plezier en betekenisvol onderwijs:

Passend bij de behoeften van de kinderen zetten we een variatie aan didactische vaardigheden en principes in. Twee uitgangspunten staan daarbij altijd centraal: plezier en betekenisvol onderwijs. Want als kinderen plezier hebben in het leren, ontstaat er een goede basis om zich te kunnen ontwikkelen. En doordat we betekenis geven aan wat ze leren, helpen we de kinderen om te begrijpen wat zij leren en waarom zij dat doen. Zo stimuleren we hun intrinsieke motivatie, die ervoor zorgt dat kinderen in ontwikkeling komen en blijven gedurende hun schooltijd.

4 leerstijlen:

Om zo goed mogelijk in te spelen op de autonomie van de kinderen en te zorgen voor plezier en betekenisvol onderwijs, werken we met 4 leerstijlen:

1.Leren = volgen

Weinig kindinitiatief / weinig leerkrachtinbreng

Het volgen van het kind staat centraal. De leerkracht wacht af en speelt in op de leerbehoeften van het kind door goed te observeren en te reageren.

2.Leren = sturen

Weinig kindinitiatief / veel leerkrachtinbreng

De lessen worden gegeven volgens een duidelijke, theoretisch onderbouwde structuur (EDI): Het aanbod heeft een duidelijke structuur: we bespreken de lesdoelen, oefenen samen, nemen de kinderen stap voor stap mee in het denkproces, geven feedback en geven complimenten.

3.Leren = experimenteren

Veel kindinitiatief / weinig leerkrachtinbreng

Kinderen leren door te doen, te ontdekken, op onderzoek uit te gaan en te experimenteren.

4.Leren = denken

Veel kindinitiatief / veel leerkrachtinbreng

Kinderen leren vanuit de zone van naaste ontwikkeling: de leerkracht stelt zaken aan de orde die het kind nog net niet begrijpt en waar het nog wat ondersteuning bij nodig heeft. Op deze manier ontwikkelt het kind de cognitieve vermogens en wordt het kind steeds minder afhankelijk van volwassenen. Uiteindelijk kan het kind het geleerde op eigen kracht volbrengen.

2. De opdracht van Kaskade

2.5 De SWOT-analyse

Onderwijs:

Omzicht te krijgen op ons onderwijs binnen Kaskade hebben wij als onderwijsteam een SWOT-analyse gedaan. Deze analyse hebben wij gedaan op basis van onze onderwijsvisie.

Sterke punten

- Kinderen komen met plezier naar school
- Meer initiatief vanuit het kind
- EDI voor kernvakken en andere vakken thematisch verbinden
- Herhalingslessen inrichten op niveau van de kinderen. Niet standaard het werkboek maar betekenisvolle activiteiten
- We werken met goede methodes van kernvakken
- Verschillende manieren/ vormen van lesstof aanbieden, waardoor er voor ieder kind een passend aanbod/ manier van leren bij zit
- Groepsdoorbrekend werken is waardevol

Zwakke punten

- Doorgaande lijn in de gaten houden
- Uitvoering kan voor hogere werkdruk zorgen
- Afspraken rondom het spelend/ onderzoekend leren borgen
- Veel schoolvakken in weinig tijd
- We moeten leren om van elkaar te leren en dingen van elkaar aan te nemen
- Beslissingen moeten gedragen worden door het team/ de bouw
- Nieuwe collega's meenemen in het ontwikkelproces
- Ruimtegebrek lokalen, bruikbare ruimtes

Kansen

- Door meer spelend leren is de overgang naar groep 3 kleiner
- Doorlopende lijn van spelend/ thematisch leren
- Meer eenheid binnen de jaargroepen (gelijkwaardig)
- Inzetten talenten leerkrachten
- groepsdoorbrekend werken.
- Executieve functies duidelijker in de klas
- Betekenisvollere zaakvakken en onderwijs wat gericht is op de behoeften van een kind
- Bewegend leren nog meer inzetten is belangrijk en bevorderen voor de motorische ontwikkeling voor de kinderen
- Autonomie: leren leren, zelfstandigheid
- Intrinsieke motivatie
- Ouders betrekken bij thematisch onderwijs/ verhogen van de maatschappelijke betrokkenheid en inzet van expertise

2. De opdracht van Kaskade

Uitdagingen

- Ontdekkend/ onderzoekend/ spelend leren: hoe de kinderen in de gaten (bv vermijdingsgedrag)
- Ruimtegebrek: beweeglokaal en plein in stukken verdelen
- Moeilijk om vaste patronen los te laten
- Tijd nodig, niet te snel willen
- Fixed mindset leerkracht omzetten naar grow mindset
- Alle teamleden gemotiveerd krijgen om de onderwijsvisie op te zetten en levend te houden
- Thema/ projecten eerst goed neerzetten, evalueren, aanpassen en borgen
- Werkafspraken rondom leren borgen
- We willen de kinderen autonomie geven, maar waar ligt de grens?

Kindcentrumontwikkeling:

Om zicht te krijgen op onze organisatie op het gebied van kindcentrumontwikkeling hebben wij met MT Kaskade en het Kaskade zorgteam een SWOT-analyse gedaan over onze samenwerking.

Sterke kanten

- Zorgteam – samen voor de kinderen
- Één veilige omgeving voor de kinderen
- Doorstroom binnen kindcentrum
- Warme overdracht
- Start gemaakt met samenwerken MR/ OC
- Ontwikkelen langere termijnvisie
- Gezamenlijke studiemomenten

Zwakke kanten

- Cultuurverschil tussen opvang en onderwijs
- Ruimte/ materialen delen met verschillende doelen
- Blijvend 2 verschillende organisatie (bestuur/ cao)
- Team meenemen met ontwikkelingen

Kansen

- Omgeving – kas+kade
- Samenwerking binnen de bouwen
- Expertise
- Groot MT – op elkaar terug vallen/ van elkaar leren
- Één front-office
- Gezamenlijk beleid opstellen
- Gezamenlijk activiteiten



2. De opdracht van Kaskade

Uitdagingen

-huisvesting

-groei

-wachtlIJst

-groot team (wisselend)

-borgen van ontwikkelingen

2.6 Onze ambities

Bij Kaskade Onderwijs geloven we dat ieder kind groeit op zijn eigen tempo, manier en richting. Onze visie op leren is daarop gebaseerd en bestaat uit drie pijlers: autonomie, betekenisvol onderwijs en het stimuleren van de intrinsieke motivatie. Vanuit hier hebben we op vier belangrijke gebieden ambities geformuleerd die een bijdrage leveren aan onze visie op onderwijs: onderwijskwaliteit, pedagogisch klimaat, professionele cultuur en samenwerking tussen opvang en onderwijs.

We bieden verschillende leerstijlen aan en zetten didactische principes in die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Plezier en betekenis in het leren vormen daarbij de basis. Door ook in te zetten op een veilig pedagogisch klimaat, een lerende professionele cultuur én een hechte samenwerking tussen opvang en onderwijs, creëren we samen de structuur en ruimte waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onderwijskwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed onderwijs krijgen dat past bij wat ze nodig hebben. We werken met duidelijke doelen en stemmen ons aanbod af op het niveau en tempo van de leerlingen. Daarbij zorgen we voor uitdaging én ondersteuning. Door te blijven kijken naar wat werkt en samen te reflecteren op ons onderwijs, blijven we onszelf ontwikkelen en verbeteren. Speerpunten:

- We versterken de basiszorg in de klas door gericht te differentiëren, zodat elk kind onderwijs op maat krijgt.
- We bieden gerichte ondersteuning buiten de klas aan, zodat NT2-leerlingen, hoogbegaafden, praktijkgerichte en maatwerkleerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun specifieke behoeften.

Pedagogisch klimaat

Een veilige en fijne sfeer in de klas en in de school zorgt ervoor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen. We hebben aandacht voor elkaar, spreken positief met en over kinderen en creëren duidelijke structuren en verwachtingen. Daardoor voelen kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Dat zorgt voor rust, vertrouwen en ruimte om te leren.

Speerpunten:

- We versterken het pedagogisch handelen door verbindend gezag toe te passen, waarbij rust, relatie en duidelijkheid centraal staan.

2. De opdracht van Kaskade

Professionele cultuur

We werken als team samen aan goed onderwijs. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten, denken met elkaar mee en leren van en met elkaar. We geven elkaar feedback en durven vragen te stellen. Zo blijven we groeien als professionals en zorgen we samen voor een school waar iedereen met plezier werkt en leert.

Speerpunten:

- We werken groepsdoorbrekend binnen parallelgroepen en bouwen, zodat leerkrachten hun krachten bundelen en het onderwijs beter kunnen afstemmen op de behoeften van de leerlingen.
- We maken het onderwijs betekenisvol door vakken zoals lezen, taal, creativiteit, burgerschap en wereldoriëntatie te verbinden binnen inspirerende thema.

Samenwerking tussen opvang en onderwijs

We geloven in de kracht van een soepele samenwerking tussen opvang en onderwijs. Door als één team te werken aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar, zorgen we voor een doorlopende lijn in begeleiding, structuur en pedagogische aanpak. We willen een herkenbare Kaskade-cultuur neerzetten waarin alle kinderen, ouders en professionals zich thuis voelen.

Speerpunten:

- We maken het merkverhaal van Kaskade zichtbaar in onze uitstraling en ons aanbod, zodat onze visie en kernwaarden herkenbaar zijn in alles wat we doen.
- We bouwen aan één gezamenlijke Kaskade-cultuur door te werken vanuit een gedeelde werkwijze en een positieve sfeer, waarin elk teamlid zich gezien, gehoord en betrokken voelt.
- We zorgen voor een vloeiende ontwikkellijn van 0 -12 jaar, zodat kinderen van peuter tot groep 8 zich stap voor stap kunnen ontwikkelen binnen een samenhangend aanbod.
- We werken binnen opvang en onderwijs als één team, waarbij leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen optrekken in het belang van het kind.



2. De opdracht van Kaskade

2.7 Het tijdspad

Onderwijskwaliteit

Differentiatie binnen de groep

2025–2026: Scholing en coaching voor leerkrachten op differentiatie en klassenmanagement.

Borging in groepsplannen en dagelijkse praktijk met coaching op maat.

2026–2027: Voortzetting van scholing en coaching op maat.

2027–2028: Evaluatie van opbrengsten en opstellen van verbeteracties.

Ondersteuning buiten de groep

2025–2026: Inventarisatie van behoeften bij NT2-, HB-, praktijk- en maatwerkleerlingen. Start pilot maatwerkklas. Afstemming en monitoring lopende projecten.

2026–2027: Evaluatie en doorontwikkeling van de aanpak.

2027–2028: Evaluatie van opbrengsten en opstellen van verbeteracties.

Pedagogisch klimaat

Verbindend gezag

2025–2026: Praktische toepassing teambreed in subthema's met reflectie.

2026–2027: Vastleggen van afspraken, gedragsverwachtingen en reflectiemomenten.

2027–2028: Evaluatie van opbrengsten en verbeteracties.

Professionele cultuur

Groepsdoorbrekend werken

2025–2026: Per bouw afspraken vastleggen voor groepsdoorbrekend werken.

2026–2027: Evaluatie en oriëntatie op jaargroep-overstijgend werken.

2027–2028: Evaluatie van opbrengsten en verbeteracties.

Thematisch onderwijs

2025–2026: Een ontwikkelgroep stelt kaders op. Start met thema's rond taal, lezen en creatief.

2026–2027: Thema-integratie uitbreiden met wereldoriëntatie en burgerschap. Beleid en werkwijze ontwikkelen voor digitale geletterdheid.

2027–2028: Thema-uitbreiding met digitale geletterdheid. Evaluatie en verbeteracties.

Samenwerking opvang en onderwijs

2025–2026: Gezamenlijke overleggen, gedeelde verantwoordelijkheid bouw 1-2. Start samenwerkingstraject bouw 3-4.

2026–2027: Verdere samenwerking bouw 1-2 en 3-4. Start samenwerking bouw 5-6.

2027–2028: Uitbreiding samenwerking naar bouw 5-6 en 7-8.

Slotfase: Evaluatie & Toekomstgericht Werken

2028–2029: Reflectie op alle ontwikkellijnen. Wat is duurzaam effectief? Wat vraagt bijstelling?

Bepalen van nieuwe koers.

2. De opdracht van Kaskade

2.8 Management van processen

Om de processen rondom de speerpunten te managen en te monitoren maken wij gebruik van de volgende interventies:

- Van elk speerpunt uit dit plan stellen wij jaarlijks een jaarplan op, waarin we doelen stellen voor het komende Kaskadejaar.
- Vanuit deze doelen stellen wij werkgroepen op waar teamleden aan deelnemen, zodat zij actief worden betrokken bij de ontwikkelingen. Aan elke werkgroep wordt een MT-lid toegewezen voor de verbinding, het geven van de benodigde sturing, het monitoren van het proces en het monitoren van het halen van het gestelde doel
- MT Kaskade monitort de voortgang van de processen en geeft een eindoordeel over het opgestelde product.
- De werkgroep is verantwoordelijk voor het uitzetten binnen het team.

Om deze processen goed en doordacht te laten verlopen volgen wij de PDCA-cyclus.

Studiedagen en overlegmomenten zetten wij in om het team te betrekken bij de speerpunten en gestelde doelen. Wij vinden het belangrijk dat het team betrokken is bij te nemen besluiten en dat zij een bijdragen leveren aan de gekozen koers.

Het managen van de onderwijskwaliteit doen wij door aan de hand van een kwaliteitscyclus. Deze bestaat uit de volgende zaken:

- 2x per jaar krijgen alle leerkrachten een klassenbezoek van het zorgteam. Tijdens deze bezoeken wordt er gekeken naar de kwaliteit van het lesgeven, de manier waarop er gedifferentieerd wordt en het pedagogisch klimaat binnen de groep. Na ieder bezoek is er een nagesprek waarop de observator en de leerkracht met elkaar in gesprek gaan over de les die gezien is.
- 2x per jaar worden er groepsbesprekingen gehouden binnen elke bouw. Tijdens de groepsbespreking presenteren de leerkrachten de huidige stand van zaken van de groep. Daarbij is aandacht voor de aandachtspunten, de sterke kanten en individuele kinderen waar een vraag over is.
- 2x per jaar hebben wij een analysemoment na de cito-periode. Tijdens deze momenten bespreken wij met elkaar de stand van zaken van het resultaat op schoolniveau ten opzichten van onze ambitie en onze weging. Iedere groep maakt een eigen analyse van de groep en per bouw wordt deze analyse besproken.
- Jaarlijks heeft elk teamlid een voortgang gesprek met de directeur onderwijs. Tijdens deze gesprekken wordt gesproken over het welbevinden, betrokkenheid binnen het team en de ontwikkelingen, persoonlijke doelen, sterke kanten en aandachtspunten.



2. De opdracht van Kaskade

2.9 Evaluatie van proces en resultaat

Jaarlijks hebben wij 2 vaste evaluatiemoment voor het jaarplan. Dit gaat om een tussenevaluatie in februari en een eindevaluatie in juni/ juli. De tussenevaluatie geeft ons een beeld of we op koers zijn om de gestelde doelen te halen of dat er wellicht een bijstelling van de doelen nodig is. Bij de eindevaluatie hebben wij duidelijk of de gestelde doelen gehaald zijn. Vanuit deze evaluatie kunnen wij nieuwe doelen opstellen voor het volgende jaar. Het is daarbij belangrijk om de speerpunten vanuit dit plan daarbij te gebruiken om zicht te houden op het beoogde resultaat.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 De wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.1.1 Doorlopende leerlijn

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is vastgelegd in de wet passend onderwijs die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. De insteek van de school is dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten maar ook voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben.

De ontwikkeling van het kind:

Wij werken aan een ononderbroken ontwikkelproces waarbij kinderen worden uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. Uitgangspunten daarbij zijn de kerndoelen voor het basisonderwijs.

In de onderbouw worden de kinderen regelmatig tijdens allerlei activiteiten geobserveerd om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden en de vorderingen te volgen. Voor de groepen 1 en 2 maken we hiervoor gebruik van het observatiesysteem 'Leerlijnen'. Leerlijnen is een systeem om de competenties van kinderen in kaart te brengen. Wij noteren de bevindingen en bespreken deze tijdens de oudergesprekken.

We 'toetsen' de kinderen uit groep 2 in januari met de kleuterscreening Smits. Deze screening is een goede voorspeller voor het leren lezen. De uitkomsten van deze screening verwerken in ons berekend aanbod. Bij kinderen waar een twijfel is over de doorstroom naar groep 3 kunnen wij ervoor kiezen om de rekenscreening 'Utrechts getalbegrip' af te nemen. Op deze manier kunnen we meer inzicht krijgen over het kind om tot een gedegen besluit te komen.



Leerlingvolgsysteem:

Voor de overige groepen vormen observaties, nakijkwerk en toetsen de basis voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Wij nemen toetsen af die horen bij de methodes die we gebruiken en Cito-toetsen. De resultaten op de toetsen worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem - ParnasSys. Binnen ParnasSys gebruiken wij deze gegevens voor het maken van onze analyses en het bepalen van het benodigde aanbod voor de kinderen.

3. Onderwijskundig beleid

Onderwijsplannen:

Elke groep maakt een onderwijsplan. In het onderwijsplan staan groepsspecifieke gegevens die afwijkend zijn van ons basisaanbod, basisdoelen of van onze basisaanpak, zoals beschreven in het handboek onderwijs. In het plan staan in ieder geval de volgende punten beschreven:

- Doelen
- Aanbod
- Uitvoering
- Evaluaties

De onderwijsplannen worden 2x per jaar opgesteld/ bijgesteld na de analysemomenten. De plannen worden besproken met de collega's binnen de bouw en het interne zorgteam.

Kindkaart:

Per kind hebben wij een kindkaart, een digitaal overzicht van een kind met gegevens over de kind- kenmerken, specifieke behoeften en bijzonderheden. Waar relevant wordt naar andere documenten in ParnasSys verwezen voor meer (achtergrond-) informatie.

De kindkaart wordt gebruikt tijdens gesprekken met ouders over een kind en tijdens de warme overdracht aan het einde van het jaar. Hierdoor zijn we met elkaar verantwoordelijk om het kind goed in beeld te krijgen en houden. Daarnaast is het een helpend document om het beredeneerde onderwijsaanbod vorm te geven.

De kindkaart staat als sjabloon in ParnasSys bij notities. Er wordt in ieder geval twee keer per jaar gekeken of een aanpassing/ aanvulling van de kindkaart nodig is. Vaker is mogelijk als dit wenselijk is. In een volgend schooljaar wordt er verder gewerkt met het kindkaart. Verouderde informatie kan na verloop van tijd weggehaald worden uit de kindkaart. De notitie met de verder informatie over dit punt blijft bestaan in ParnasSys.

Notities:

Binnen ParnasSys is er ruimte voor notities en bestanden. Notities zijn bedoeld voor aantekeningen die je snel bij de hand wilt hebben. Dit kunnen aantekeningen zijn over oudergesprekken, incidenten, logopedie, enzovoort. Notities moeten een categorie hebben, op deze manier kun je de notities gemakkelijk sorteren op een categorie. Het gehele Kaskadejaar plaatsen we informatie in dezelfde notitie als het onder dezelfde categorie valt. Daarbij benoemen we bij elke nieuwe notitie de nieuwe datum. Hierdoor is informatie makkelijk terug te vinden. In een nieuw Kaskadejaar kan er weer een nieuwe notitie worden aangemaakt. Op deze manier hebben wij de informatie goed gebundeld en is het ook goed terug te vinden in de toekomst.

De organisatie van leerlingenzorg:

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de kinderen in de groep. De leerkracht schrijft de onderwijsplannen; voor de groep, voor kleine groepjes en individuele leerlingen. Hij is primair verantwoordelijk voor de uitvoer en opbrengsten van deze plannen. Wanneer een leerkracht in handelingsverlegenheid komt, kan hij/zij een beroep doen op onze zorgregisseurs. De zorgregisseurs vormen samen met de kwaliteitscoördinator het zorgteam. Het



3. Onderwijskundig beleid

zorgteam ondersteunt leerkrachten bij hun hulpvragen over kinderen, voert klassenbezoeken uit en monitoren onze onderwijskwaliteit.

Meer informatie over onze leerlingzorg is te lezen in ons zorgplan.

Externe zorgstructuur:

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dat betekent dat wij er voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen in de regio Leiden samen in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs, kortweg PPO. Samen met onze onderwijsadviseur van PPO kijken wij naar onze mogelijkheden om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften een passend onderwijs aanbod te geven. Binnen het samenwerkingsverband zijn er onder andere afspraken gemaakt over de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Vanuit PPO ontvangen wij jaarlijks een bedrag per leerling om te gebruiken voor leerlingzorg en het laten uitvoeren van onderzoeken.

Ook hebben we afspraken gemaakt met de gemeenten in de regio Leiden over de inzet en afstemming met jeugdzorg.

Het ondersteuningsteam:

Soms is het voor de leerkracht, de begeleider en/of de ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. Er wordt dan hulp ingeroepen van de onderwijsadviseur van PPO. De adviseur kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd. We gaan daarbij uit van: 'Doen wat nodig is en ondersteuning op maat'.

Het expertteam:

Als wij handelingsverlegen zijn, kunnen wij de hulp inschakelen van het expertteam. De experts van de Ambulante Educatieve Dienst (AED) en de expertise van SBO De Vlieger, zijn verbonden aan scholen in een wijk of dorp. Kenmerken zijn: snelle en deskundige ondersteuning in de school; korte lijnen; onderlinge solidariteit; weinig bureaucratie. Het expertteam wordt gefinancierd uit de middelen van het samenwerkingsverband PPO.

Overgang naar Gespecialiseerd onderwijs:

Als wij, ondanks de ingezette ondersteuning, geen passend onderwijs meer kan bieden wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar andere mogelijkheden. Hierbij wordt ook afgewogen of een andere basisschool wel die ondersteuning kan bieden. Het besluit om toelating tot het speciaal (basis) onderwijs te vragen is een verantwoordelijkheid van het ondersteuningsteam van de basisschool. De reguliere basisschool, mét de ouders en de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband gaan daar over. De onderwijsspecialist is altijd, wettelijk verplicht, betrokken bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

3. Onderwijskundig beleid

Een deskundige van het speciaal onderwijs wordt betrokken om te komen tot een passend arrangement binnen de ontvangende S(B)O-school. De TLV-commissie van PPO kijkt of de juiste stappen gezet zijn en toetst of de procedure goed door lopen is. Na het toekennen van een TLV wordt er samen met de ouders gezocht naar de beste passende plek voor het kind.



3.1.2 Burgerschaponderwijs

Wij hebben de volgende visie op burgerschap omschreven:

“Wat gebeurt er in de wereld om mij heen, wie zijn wij, wat is onze rol en wat is mijn bijdrage?” Wij leven in onze wereld, maatschappij en omgeving waarin we onze eigen keuzes kunnen maken die bij ons passen. Wij halen de grote wereld in school, ontdekken wat deze wereld ons geeft en wat wij aan deze wereld kunnen geven. Wij respecteren onze naasten en verwachten datzelfde respect van hen. Wij gaan in gesprek, wij blijven in gesprek en zorgen ervoor dat we het gesprek goed afsluiten. We omarmen verschillen en koesteren overeenkomsten.

Wij geven vorm aan burgerschaponderwijs door een combinatie van methodelessen (Kwink burgerschap) en eigen activiteiten. Deze activiteiten zijn onderdeel van de lopende thema's, passen bij de tijd van het jaar of leren de kinderen om maatschappelijk betrokken te zijn.

Meer informatie over ons burgerschapsonderwijs is te lezen in het beleidsplan ‘burgerschapsonderwijs’.

3.1.3 Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Alle kinderen van groep 1 t/m 8 ontvangen 5 uur les per dag, 25 uur per week. Jaarlijks ontvangen de kinderen 940 uur les. Gedurende hun basisschoolperiode ontvangen de kinderen minimaal 7520 uur onderwijs. De verantwoording van deze uren houden we jaarlijks bij in de urenregistratie.

3. Onderwijskundig beleid

3.1.4 NT2-onderwijs

Binnen Kaskade hebben wij kinderen waarvan Nederlands niet de eerste taal is. Deze NT2 kinderen ontvangen het onderwijs in het Nederlands. We verzorgen geen onderwijs in een andere taal. Voor deze kinderen kijken wij goed naar de onderwijsbehoeften. Op basis van deze onderwijsbehoeften kunnen wij een passend aanbod voor deze kinderen opstellen. Wekelijks is er ondersteuning beschikbaar om deze kinderen buiten de groep extra aandacht te geven op het gebied van taal. Woordenschat staat daarbij centraal.

Binnen de groep zorgen de leerkrachten voor visuele ondersteuning bij de lessen en indien nodig worden de kinderen aan een maatje gekoppeld om samen aan de opdrachten te werken.

3.1.5 Sponsoring

Het sponsorbeleid is een SSBA-breed document.

Wat is sponsoring?

Er is sprake van sponsoring wanneer de school in ruil voor een geldelijke en/of materiële bijdrage verplichtingen (=tegenprestatie) op zich neemt waar leerlingen mee te maken hebben.

Welke vormen van sponsoring zijn er?

Dit kan bijvoorbeeld gaan om een geldbedrag, korting op lesmaterialen of andere producten. Het kan ook gaan om activiteiten die geheel of gedeeltelijk mogelijk worden gemaakt door sponsor of het leveren van aanpassingen aan het gebouw, schoolplein of aanschaf van computers of de catering.

Welke tegenprestaties zijn er?

Bij de tegenprestatie kan het gaan om:

Vermelding van een boodschap (bijvoorbeeld in de nieuwsbrief) namens de sponsor; Om het schoolbreed gebruik van bepaald lesmateriaal; Het(verplicht) uitdragen van een boodschap namen de sponsor; Het leveren van data aan een verstrekker van (digitale) leermiddelen kan ook een tegen prestatie zijn.

Wat voor vormen van sponsoring zijn in ieder geval niet toegestaan?

De sponsoring mag niet schadelijk zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van het kind en er mogen geen namen of logo's van sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Let goed op de privacyregels wat betreft het mogelijk gebruik van data of gegevens van leerlingen door de sponsor. De privacyregels zijn vastgesteld in de AVG en het privacy convenant van de scholen.

Waar moet ik rekening mee houden als ik een sponsoring overweeg?

Samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden; De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;

3. Onderwijskundig beleid

Het uitvoeren van de kernactiviteiten mag niet afhankelijk van sponsoring worden; Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan; De wettelijke bepalingen rondom sponsoring moeten nageleefd worden. Deze zijn als volgt: De medezeggenschapsraad moet instemmen met de sponsorovereenkomst voordat er door de schoolleiding een besluit over wordt genomen en deze in kan gaan (art. 10, lid f van de Wet medezeggenschap op scholen); Het sponsorbeleid moet in het schoolplan en in de schoolgids worden vermeld (art. 12 en 13 WPO en art. 24 van de WVO); De inspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke bepalingen.

Wat moet u doen als u een sponsorovereenkomst wilt aangaan?

De sponsorovereenkomst moet de instemming van de medezeggenschapsraad hebben. Vervolgens moet u de afspraken inzichtelijk maken voor de gehele schoolgemeenschap, bijvoorbeeld via de informatiegids.

3.2 Het onderwijsaanbod

3.2.1 Onderwijs groep 1/2

Binnen ons kleuteronderwijs staat spelend leren centraal (zie hoofdstuk spelend leren). We werken met thema's die duren van vakantie tot vakantie. Binnen dit thema zorgen wij voor betekenisvolle activiteiten voor de kinderen. Deze activiteiten zijn altijd passend binnen het thema en hebben een duidelijk doel voor de ontwikkeling van de kinderen.

Routines: klassenmanagement

Routines zijn in de eerste plaats (dagelijkse) afspraken en gewoonten in de groep, die bijdragen aan een goede groepsorganisatie. Routines dragen ertoe bij dat het dagelijkse werken soepel verloopt en kinderen zo veel mogelijk zelfstandig kunnen functioneren in de groep. Routines bij het opruimen, tijdens de speel/werkles, bij het naar binnen en buiten gaan, bij het eten of bij het naar het toilet gaan.

Deze routines geven de dag structuur en zorgen voor duidelijkheid naar de kinderen toe.

Routines: onderwijsactiviteiten

Daarnaast zijn er routines met betrekking tot dagelijks/wekelijks terugkerende onderwijs gerelateerde activiteiten:

- Groepsgesprekken

Een moment waarbij er thema gerelateerde activiteiten plaatsvinden, zoals introductie van een thema, kennis vergroten van de kinderen, voorlezen van prentenboeken of verhalen. Deze moment zijn kort en bondig, zodat alle kinderen betrokken blijven.

Engels, kwinklessen en kriebels in je buik kunnen ook op deze momenten worden aangeboden. Er worden geen leerdoelen behandeld tijdens een groepsgesprek.

3. Onderwijskundig beleid

- Kleine kring

Een activiteit die uitgevoerd wordt met een subgroep van de klas. De grootte van de kleine kring varieert afhankelijk van de doelstelling van de activiteit. Als de groep kleiner is, wordt de intensiteit van de interactie tussen leerkracht en kinderen vergroot. De plaats van de kleine groepsactiviteit is verschillend. Vaak is dit letterlijk een kring, een kleine groepsactiviteit kan ook in een hoek of bij het digibord plaats vinden. Tijdens de kleine kring staat een duidelijk leerdoel centraal.

- Hoeken

In iedere groep zijn verschillende spel/ leerhoeken aanwezig. Deze hoeken zorgen voor een rijke leeromgeving, waardoor de kinderen worden uitgedaagd in hun spel en verder worden geholpen in hun ontwikkeling. Spelbegeleiding heeft een belangrijke rol. Leerkrachten observeren het spel en spelen mee om het spel op een hoger level te krijgen. De hoeken worden aangepast aan het lopende thema.

Routines: keuze/ opdrachten

In de basis geven wij ons onderwijs vorm door het kind te volgen. Wij observeren waar de kinderen staan en waar de interesse binnen een thema ligt. Van daaruit gaan we ons onderwijs vormgeven en zorgen wij voor voldoende impulsen om de kinderen in ontwikkeling te brengen. Daarnaast zijn er ook momenten waarop de leerkracht de leiding pakt en opdrachten geeft. Hierbij staat altijd een leerdoel centraal.

- Vrije keuze

Kinderen hebben veel ruimte om eigen keuzes te maken bij de activiteit. De leerkracht heeft een volgende, ondersteunende rol. Bijvoorbeeld: De kinderen spelen zelfstandig in de huishoek. Op uitnodiging van de kinderen komt de leerkracht op bezoek en komt taart eten voor de verjaardag.

- Begeleide activiteiten

Bij begeleide activiteiten nemen de leerkracht en kinderen beiden initiatieven om de activiteit vorm te geven. Er is een samenspel tussen de leerkracht en de kinderen. De leerkracht begeleidt actief het leren/spelen van de kinderen.

- Geleide activiteiten

Bij geleide activiteiten neemt de leerkracht het initiatief voor de activiteit. Dit kunnen allerlei soorten activiteiten zijn: activiteiten in de grote groep, kringactiviteiten, spelactiviteiten in de hoeken, instructie.

- Uitnodiging

De kinderen mogen zelf kiezen wat ze gaan doen. Ze worden uitgenodigd om deel te nemen aan een activiteit. Er is dan geen verplichting. Een kind mag nee zeggen op een uitnodiging.

3. Onderwijskundig beleid

- Opdracht

Dit is een verplichte activiteit voor het kind. De leerkracht bepaalt. Dit geldt zowel voor groep 1 als voor groep 2 (denk aan: deelname kleine kring, knutsel/ tekenopdracht, werkblad, ontwikkelingsmateriaal, etc.). De kinderen van groep 2 hebben meer verplichte activiteiten dan de kinderen van groep 1.

- Observaties

Gedurende de gehele dag observeren wij de kinderen. Op deze manier houden wij in de gaten wat de kinderen bezig houdt, waar ze staan in hun ontwikkeling en hoe wij ze een stap verder kunnen helpen. Wij houden onze observaties bij met ons observatiesysteem Leerlijnen. De doelen die betekenisvol en actief te zien zijn bij kinderen kunnen afgevinkt worden. Als een kind een doel 2x heeft laten zien, dan beschouwen wij het doel als beheerst. De leerlijnen staan centraal in ons aanbod en hebben een plek in het themaplan.



3.2.2 Onderwijs groep 3 t/m 8

Rekenen:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen betekenisvol onderwijs krijgen.

Voor het schoolvak rekenen werken de groepen 3 t/m 8 met de methode 'Wereld in getallen'.

Het programma 'Met Sprongen Vooruit' gebruiken wij als ondersteuning voor het leren rekenen. De leerkrachten zijn getraind om middels speelse opdrachten de vaardigheden te laten oefenen die ten grondslag liggen aan de vaardigheden uit de rekenmethode.

Taal:

Taal is niet weg te denken uit ons schoolprogramma. Kinderen zijn gebaat bij een goede taal- en leesvaardigheid. We zetten optimaal in op een goede leesteknik, zodat de kinderen vlot en goed andere leestaken kunnen aanpakken.

- Lezen: in groep 3 leren de kinderen de eerste beginselen van het technisch lezen aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen – Kimversie. Vanaf groep 4 wordt technisch lezen verder getraind aan de hand van de methode Atlantis.
- Begrijpend lezen: hiervoor wordt ook de methode Atlantis gebruikt.
- Spelling: dit wordt geleerd aan de hand van spellingscategorieën van de methode Staal. In groep 4 leren de kinderen de eerste 12 categorieën. Er zijn in totaal 38 categorieën te leren.

3. Onderwijskundig beleid

- Taaloefeningen: dit integreren wij in het thematisch werken. De taaldoelen hebben wij verwerkt in onze themaplannen.

Creatieve vakken:

Leerkrachten verzorgen de creatieve vakken voor hun eigen groepen. Er wordt gewerkt met materialen als verf en klei. In de groepen kunnen de kinderen tekenen met potlood, krijt etc. Het creatief onderwijs wordt geïntegreerd binnen onze thema's.

Digitale geletterdheid:

Vanaf groep 5 hebben de kinderen een Chromebook tot hun beschikking. Deze wordt gebruikt bij verschillende vakken, voor extra werk en tijdens het thematisch werken.

Het is de verantwoordelijkheid van elke leerkracht om de ontwikkelingen van de kinderen bij te houden en de kinderen adequaat te begeleiden. Mocht de leerkracht tegen een probleem aanlopen, dan kan de ICT-er proberen een oplossing te vinden.

In de bovenbouw besteden wij aandacht aan mediawijsheid. Hierin staat centraal dat de kinderen op een veilige manier leren omgaan met de digitale wereld om hen heen.

EHBO:

Kinderen in groep 8 krijgen EHBO-lessen van twee vrijwilligers. Na deze lessen volgt een theoretisch en een praktisch examen en hebbende kinderen hun jeugd EHBO- diploma.

3.2.3 Onderwijs voor alle groepen

Thematisch werken:

Alle groepen werken met een thema. Dit start bij de peutergroepen. Elke bouw heeft zijn eigen thema en de thema's zijn aan elkaar gelinkt door een overkoepelend onderwerp, namelijk

- andere plaatsen en andere tijden
- mens en natuur
- wetenschap en techniek
- Cultuur en maatschappij

In het thematisch werken wordt nieuwe kennis in de context geplaatst, hierdoor leren kinderen verbanden zien. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verbinden aan eerder verworven kennis, beklijft het beter. Leerstof wordt bovendien beter onthouden als de leerling het zelf ontdekt en een actieve en onderzoekende houding ontwikkelt.

Binnen een thema wordt aanbod gecreëerd waarbij doelen van taal, wereldoriëntatie, begrijpend lezen en creatief aanbod komen. Door het werken met een thema maken wij het onderwijs betekenisvol en zien wij de betrokkenheid van de kinderen groeien.

Groepsdoorbrekend werken:

Wij vinden het belangrijk om met elkaar het onderwijs efficiënt in te delen. Binnen elke groep zijn er kinderen met verschillende niveaus, verschillende behoeften en verschillende interesses.

3. Onderwijskundig beleid

Extra uitdaging:

In het schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met een Projectklas. Dit is een moment dat de kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken uit verschillende leerjaren in kleine groepen begeleid worden. Dit vindt iedere woensdag en donderdag plaats.

Bij het werken in de Projectklas ligt de focus op het welzijn van meerbegaafde kinderen. Aan de hand van opdrachten en projecten wordt er aan vaardigheden gewerkt als plannen, onderzoeken, uitvoeren en presenteren.

Voor de signalering van hoogbegaafdheid gebruiken wij o.a. het Sidi-3protocol.

Bij de kleutergroepen werken wij uit de 'Pittigekieskast' en met de 'slimme kleuterkist'.

Vanaf groep 3 is er extra verrijkingsmateriaal, zoals rekenenXL, Chessity en LanguageNut.

Tevens werken wij met de methode 'de Pittige Plus Torens'.

De kinderen hebben een plus-map met daarin projecten van de PPT en ander verrijkingsmateriaal.

Muziek:

Om de week hebben de groepen 3 t/m 8 een les van onze muzikleerkracht. In de groepen 1 en 2 is het muziekonderwijs geïntegreerd in de thema's.

Gym:

De gymlessen worden twee keer per week verzorgd door een vakleerkracht. De lessen zijn afwisselend en uitdagend, plezier maken staat centraal.

Engels:

In deze tijd waarin steeds meer kinderen via de televisie en de computer kennismaken met de Engelse taal, vinden wij dat Engels al op jonge leeftijd moet worden aangeboden. Spelenderwijs brengen wij de kinderen al vanaf de kleutergroep in contact met de Engelse taal, zodat ze een betere uitgangspunt hebben als zij de schoolverlaten. Wij hebben gekozen voor de methode Groove.me. Groove.me is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.



Verkeer:

De groepen werken met de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland: Stap Vooruit, Op voeten en fietsen en Jeugdverkeerskrant. In mei hebben de leerlingen van groep 7 het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

3. Onderwijskundig beleid

3.2.4 Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop de leerkracht het onderwijs organiseert, de basis voor iedere leerkracht. Hierdoor ontstaat er ruimte waarin een leerkracht bewust en positief omgaat met de verschillen tussen de kinderen en daarop de lessen afstemt.

Bijna alle kinderen doen mee aan de klassikale instructie. Kinderen die de instructie niet nodig hebben mogen direct zelfstandig aan het werk. Na de instructie gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. De leerkracht loopt dan rond om kinderen te ondersteunen.

Als iedereen goed aan het werk is, heeft de leerkracht tijd om kinderen extra uitleg te geven. Dit noemen wij 'verlengde instructie'. Zo werken wij minimaal op drie niveaus.

Wij hebben verschillende materialen die de leerkracht ondersteunen bij het lesgeven:

Het Stoplicht(gr 1 t/m 8):

- Rood = ik vraag niks aan mijn klasgenoten en niet aan de leerkracht
- Oranje = ik mag een vraag stellen aan mijn klasgenoten, maar niet aan de leerkracht
- Groen = ik mag een vraag stellen aan mijn klasgenoten en ook aan de leerkracht

Blokje (gr 3 t/m 8):

De kinderen hebben allemaal een blokje op hun tafel liggen. Met dit blokje kunnen ze zelf aangeven waar ze behoefte aan hebben, namelijk

- Rood: ik wil niet gestoord worden
- Oranje: je mag mij iets vragen
- Groen: ik doe mee met de instructie
- ?: Ik heb een vraag

Bij de kleutergroepen wordt al een start gemaakt met het gebruik van het stoplicht. Het oranje stoplicht staat dan centraal en het groene stoplicht is de normale situatie. De leerkracht loopt langs de verschillende groepjes om begeleiding te geven. Om het oranje stoplicht extra zichtbaar te maken voor deze jonge kinderen draagt de leerkracht een ketting. Hierdoor is het voor de kinderen direct zichtbaar dat het oranje stoplicht aan staat.

De basisvakken wordt op deze wijze aangeboden. Bij de andere vakken zijn de leerlingen meer leidend en is de leerkracht de coach en begeleider. De methodes/ werkwijze die gekozen zijn bij deze vakgebieden zorgen dat kinderen zelf keuzes maken in de werkvormen en het verwerven van kennis. De leerkracht ziet erop toe dat de kinderen tot kennisverwerving komen in samenwerking met andere kinderen.

3.2.5 Sociale veiligheid

Wij vinden de sociale veiligheid van de kinderen erg belangrijk. Alle kinderen hebben het recht op een fijne en veilige plek om zich te kunnen ontwikkelen. De Kindpartners hebben hier gezamenlijk afspraken over gemaakt over de manier waarop wij de sociale veiligheid kunnen

3. Onderwijskundig beleid

waarborgen. Dit is samengebracht in het sociaal veiligheidsbeleid. Deze is te vinden op de website.

Aanpak:

- Sociaal emotioneel leren

Om het sociaal- emotioneel leren te ondersteunen, werken wij met de methode Kwink. Zowel in opvang als onderwijswerken wij met deze methode, om zo de doorgaande lijn van de sociaal- emotionele ontwikkeling te borgen.

Deze methode is gericht op preventie en op de kracht van de groep.

Verschillende afspraken staan gedurende het jaar Kaskade-breed centraal en ook u als ouders wordt betrokken, door middel van een poster die u vier keer per jaar ontvangt. Op deze poster staan gespreksvragen, opdrachtjes en leuke spelletjes, zodat u ook thuis met het thema aan de slag kunt.

- Groepsvorming

De eerste weken van het onderwijsjaar tot de herfstvakantie besteden we gericht extra aandacht aan de groepsvorming. Wij gebruiken hierbij de methode 'De Gouden Weken'. Het creëren van een positieve groep vraagt een flinke investering van de leerkracht en de school aan het begin van het schooljaar.

De onderwerpen die behandeld worden in deze periode zijn onder anderen: veiligheid, respect, positieve communicatie, samenwerken en elkaar helpen.

- Seksuele en relationele voorlichting

Kriebels in je buik is een digitale lesmethode voor relationele en seksuele vorming. Het is gebleken dat de kennis over relaties, seksualiteit en seksueel misbruik na deze lessen toeneemt. Leerkrachten merken ook dat kinderen opener zijn over seksualiteit en andere kinderen makkelijker aanspreken op ongewenst gedrag.

Monitoring:

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt gebruik gemaakt van een observatiesysteem.

In het onderwijs werken wij met het meetinstrument 'Viseon'. Aan de hand van stellingen kan krijgen we inzicht in het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Daarnaast maken wij sociogrammen. Deze geven ons inzicht in de sociale structuur van de groep.

Ieder kind wordt in onze kinderopvang geobserveerd in ontwikkeling en welbevinden.

We gebruiken hiervoor het Gouds Ontluikings Volgsysteem voor de 0-4 groepen. Dit observatie systeem heeft aparte observatielijsten voor de verschillende leeftijdsgroepen. Voor de 4-12 groepen

gebruiken we het systeem KidsKonnnect om onze observaties vast te leggen. Bij het kinderdagverblijf worden ieder half jaar de sociaal emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, speel- en leerontwikkeling, motorische ontwikkeling en zelfredzaamheid geobserveerd.

3. Onderwijskundig beleid

De observatie bij de buitenschoolse opvang vindt 1x per jaar plaats en richt zich specifiek op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden. In de basisschoolleeftijd worden leerprestaties van een kind op school gemeten. De buitenschoolse opvang heeft een andere functie dan een basisschool. In de veilige en vrije setting van de BSO leert een kind spelen in groepsverband en omgaan met andere en zichzelf.

Trainingen:

Medewerkers

De deskundigheid van de professionals rond sociale ontwikkeling en seksuele- en relationele ontwikkeling is up-to-date. Dit betekent dat:

- Alle professionals de training 'relaties en seksualiteit' van GGD HM gevolgd hebben.
- Alle leerkrachten en de aandachtfunctionarissen de verdiepende training 'seksueel grensoverschrijdend gedrag en de meldcode' van GGD HM gevolgd hebben.
- Er bekeken wordt in hoeverre communicatietraining in gespreksvaardigheden nodig is om de Meldcode tot uitvoer te brengen.
- Nascholing in de methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd.

Kinderen

- Wekelijks is er eens schoolpedagoog aanwezig om kinderen die het nodig hebben extra ondersteuning te geven op het gebied van welbevinden.
- Bij de start van het schooljaar volgen alle groepen een Yolo-training. Dit is een samenvoeging van bewegen en sociaal emotioneel leren
- Indien nodig kunnen wij voor groepen weerbaarheidstrainingen inzetten.
- In de school hangt, in de bovenbouwgang, de zogenaamde 'Uitlaatklep'. Dit is een brievenbus waar leerlingen en ouders een brief in kunnen doen voor de vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon neemt contact op met de afzender. Er wordt in overleg gekeken welke oplossingen mogelijk zijn.

3.2.6 Het volgen van kinderen

Ieder kind heeft recht op ondoorbroken ontwikkelproces. Wij hebben daarbij de insteek dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten maar ook voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben. Wij werken aan een doorlopende ontwikkellijn van 0-12 jaar voor onze kinderen, zodat ieder kind op zijn eigen manier bij ons kan ontwikkelen.

Om deze ontwikkeling te monitoren werken wij met observatiesystemen en met toetsen. Voor de leeftijd 0-6 jaar hebben wij een observatiesysteem. Door middel van het observeren van de kinderen gedurende de dag kunnen wij de ontwikkeling bijhouden en bijsturen waar nodig.

Voor de onderwijsgroepen 3 t/m 8 vormen observaties, nakijkwerk en toetsen de basis voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Wij nemen toetsen af die horen bij de methodes die we gebruiken en Cito-toetsen.

3. Onderwijskundig beleid

De resultaten op de toetsen worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem; ParnasSys. Deze gegevens gebruiken voor het maken van analyses en het opstellen van het onderwijsplan van de groep.

Onze kinderen krijgen twee keer per jaar het portfolio mee naar huis: in januari en in juni. Leerkrachten en kinderen werken samen aan het samenstellen van het portfolio. Kinderen verzamelen leerervaringen en vertellen hun verhaal hierbij. Hierdoor krijgen gegevens betekenis. Leerkrachten geven positieve feedback op de ontwikkeling van het kind. Ook de ouders wordt gevraagd om hieraan hun bijdrage te leveren aan de hand van het invullen van het kanjerblad.

Het kan voorkomen dat het voor een kind beter is om een onderwijsjaar over te doen. Als dit van toepassing is, gaan we dit proces vanaf een vroegtijdig tijdstip samen met de ouders van het kind aan. Een goede samenwerking is hierin belangrijk. Met elkaar gaan we de voor- en nadelen op een rij zetten en afspraken maken wat we kunnen doen om het kind te helpen. Met elkaar zullen we dan uiteindelijk tot een besluit komen. Mocht het niet lukken om er samen uit te komen, zijn wij verantwoordelijk voor het definitieve besluit.

3.2.7 Handelingsgericht werken

Om te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen werken wij met het model van het handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken gaat uit van zeven principes:

- Onderwijsbehoeften van de leerling centraal stellen
- Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving
- De leerkracht doet ertoe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- Constructieve samenwerking tussen school en ouders
- Doelgericht werken
- De werkwijze is systematisch en transparant

Om de zorg op groeps- en individueel niveau concreet te maken gebruiken we als hulpmiddel de HGW-cyclus.

3.2.8 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Binnen het onderwijs zijn er kinderen die speciale zorg en begeleiding (specifieke onderwijsbehoeften) nodig heeft omdat hij bijvoorbeeld een leerachterstand, gedragsprobleem of andere problemen heeft.

3. Onderwijskundig beleid



De resultaten op de toetsen worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem; ParnasSys. Deze gegevens gebruiken voor het maken van analyses en het opstellen van het onderwijsplan van de groep.

De volgende kinderen vallen onder de term zorgleerling:

- Kinderen met een handelingsplan (hp);
- Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)/groeidocument;
- Kinderen meteen stoornis;
- Kinderen waarbij het samenwerkingsverband is betrokken;
- Kinderen die in het ondersteuningsteam(OT) zijn besproken.

Signaleren:

De leerkracht signaleert in de eerste plaats zorgleerlingen door observaties in de groep, het analyseren van toetsgegevens (methode- en niet methodegebonden toetsen) en het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Naar aanleiding van de signalering wordt, eventueel met hulp van het zorgteam, de onderwijsbehoeften bepaald en passend aanbod opgesteld

Aanbod:

Naast passend aanbod binnen de groep hebben we binnen onze organisatie de volgende faciliteiten opgezet om kinderen met een specifieke onderwijsbehoeften extra aandacht te kunnen geven

Praktische projecten:

Binnen ons onderwijs hebben we aandacht voor meerdere aspecten van de ontwikkeling van het kind. Toch gaat de meeste aandacht uit naar de theoretische basisvakken (rekenen, spelling, lezen). Tijdens deze lessen krijgen de kinderen passend aanbod bij hun niveau. Het passende aanbod is nog steeds vanuit de theorie en vanuit de methoden. We horen vaak terug dat kinderen met een vmbo kader of lager advies opbloeien op de middelbare school, omdat zij daar een combinatie krijgen van praktijk-leren en theorie-leren. Wij willen dit graag implementeren in ons onderwijs, zodat wij nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen.



3. Onderwijskundig beleid

Maatwerkklas:

Binnen ons kindcentrum zien we een toenemende groep kinderen bij wie de ontwikkeling risico verloopt of dreigt te verlopen. Het reguliere aanbod kan tijdelijk niet voldoende aansluiten op hun specifieke onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften, wat leidt tot overvraging op sociaal en/of cognitief gebied. Dit resulteert in moeilijk verstaanbaar gedrag.

Door de beperkte capaciteit van speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) en de afstand die kinderen moeten afleggen, wordt het risico op schooluitval vergroot. Daarnaast zien we dat onduidelijkheden over de oorzaak van moeilijk verstaanbaar gedrag het vinden van een passende plek binnen het speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) belemmert.

Leerkrachten ervaren handelingsverlegenheid en toenemende werkdruk, omdat zij niet in staat zijn in de huidige setting aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen te voldoen.

Wij zien dat deze kinderen tijdelijk baat hebben bij een kleinere, gestructureerde groep waarin duidelijkheid en aangepast aanbod centraal staan.

Met de maatwerkklas willen wij vanuit een inclusieve gedachten een oplossing creëren voor kinderen van Kaskade.

Het doel is om deze kinderen tijdelijk in een hybride vorm een passend onderwijsaanbod te bieden, zodat zij zich in een veilige omgeving, nabij huis, optimaal kunnen ontwikkelen.

Uiteindelijk streven wij naar een geleidelijke, volledige terugkeer naar de reguliere onderwijsgroep, zodra de omstandigheden en ontwikkeling van het kind dit toelaten.

Schooljaar 2025-2026 starten wij met deze maatwerkklas in de vorm van een pilotjaar. Na de pilot kunnen we bepalen of de maatwerkklas een vaste plek krijgt binnen onze organisatie en binnen de stichting.

4. Personeelsbeleid

4.1 Formatie

Voor de toebedeling van middelen voor het invullen van het schoolformatieplan maken wij gebruik van een allocatiemodel. Dit model wordt door SSBA opgesteld.

Voor de komende periode geldt:

De personele inzet voor de groepen is gebaseerd op 1 FTE op 25 leerlingen.

Hiernaast wordt via een verdeelsleutel ruimte gecreëerd voor de uitvoering van verschillende taken en functies: leerkrachten LB, Leerkrachten LC, directie, zorgteam en administratie.

De invulling van het functiehuis van SSBA is terug te vinden op de site van het bestuur.

Binnen het formatieplan maken we een verdeling van de functies op basis van leerlingaantal, onderwijsontwikkelingen en ambities.

4.2 Werkdrukmiddelen

Jaarlijks ontvangen wij werkdrukmiddelen op basis van het leerlingaantal op teldatum. Deze middelen zijn inzetbaar voor werkdruk verlagende zaken, zoals extra ondersteuning, muziekonderwijs, MRT en gebouwbeheer/ conciërge.

De inzet van deze middelen is een aanvulling op de formatie en wordt passend ingevuld in lijn met onze ambities.

4.3 Gesprekkencyclus

Jaarlijks vinden er ontwikkelgesprekken plaats met ieder teamlid. Tijdens deze gesprekken bespreken we de volgende punten:

- Welbevinden
- Rol binnen het team
- Betrokkenheid bij de ontwikkelingen van de organisatie
- Ambities
- Persoonsgebonden zaken

Deze gesprekken worden bijgehouden in het programma 'De digitale gesprekken cyclus'.

4.4 Urenregistratie

Jaarlijks worden de uren van alle personeelsleden bijgehouden in ons urenregistratieprogramma Cupella. Hierin maken wij voor iedereen zichtbaar hoe de uren op jaarbasis verdeeld zijn op de gebieden:

- Lesgebonden uren
- Schooltaken
- Professionalering en duurzame inzetbaarheid

Deze uren verdeling wordt zichtbaar gemaakt in het werkverdelingsplan.

Hierin is te lezen op welke manier wij de uren verdelen, hoe wij de uren inzetten en hoe de verdeling per personeelslid eruit ziet.

4. Personeelsbeleid

4.5 Scholingsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat iedereen binnen onze organisatie in ontwikkeling is. Dat geven wij vorm op verschillende manieren:

- Teamontwikkeling: trainingen/ workshop voor het gehele team of voor een gehele bouw passend bij de doelen binnen het jaarplan. Deze scholing vindt plaats tijdens onze studiedagen. De financiering loopt via de schoolbegroting.
- Cursussen/ trainingen: Op basis van persoonlijke doelen of organisatie doelen kunnen personeelsleden een cursus of training volgen. De financiering loopt via de schoolbegroting
- Opleidingen: Op basis van persoonlijke ambities in combinatie met organisatie doelen/ behoeften kunnen personeelsleden een opleiding volgen. Een opleiding wordt aangevraagd bij de stafmedewerker personeelszaken en wordt gefinancierd via de bovenschoolse begroting

Binnen de SSBA is er een scholingsbeleid opgesteld.

4.6 Verzuimbeleid

Wij vinden een veilige, prettige en gezonde werkomgeving belangrijk. Open communiceren, vertrouwen, respect voor elkaar en heldere afspraken vormen de sleutelwoorden voor een goede samenwerking. Dit geldt ook wanneer er sprake is van verzuim. In zulke situaties is een goede samenwerking tussen de medewerker en de organisatie belangrijk, met heldere afspraken en verantwoordelijkheden van beide kanten. Wij vinden het van belang dat er een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor verzuimpreventie. Verzuim is niet vrijblijvend; het kan iedereen binnen de organisatie overkomen.

Wij werken met het gedragsmodel bij verzuim.

Ziekte overkomt je, verzuim overleg je.

Om verzuim te verlagen zijn bepaalde zaken van groot belang, zoals communicatie met medewerkers, werkoverleg, stijl van leidinggeven, aandacht voor werkdruk, sfeer en werkinhoud en het aanspreken op attitude en ongewenst gedrag. In het gedragsmodel staan de mogelijkheden centraal, dus niet de beperkingen. Medewerkers spelen een actieve rol in hun eigen verzuimbeheer. Hoe gaat iemand om met klachten en onvrede, en welke keuzes maakt hij of zij daarin? Als het even niet meer gaat, is het belangrijk dat de medewerkers zich veilig voelen om, nog vóór er verzuim ontstaat, in gesprek te gaan met hun leidinggevende over “ziek makende” factoren in het werk of privéleven. Wetenschappelijk onderzoek wijst uit dat langdurige afwezigheid de drempel om terug te keren vergroot, waardoor de re-integratie minder soepel verloopt en vaak langer duurt.

Binnen de SSBA is er een verzuimbeleid opgesteld.

4.7 Beleid startende en/ of studerende leerkrachten

Wij werken op school met meerdere startende en/ of studerende leerkrachten. Wij vinden het belangrijk om de nieuwe generatie leerkrachten te leiden en wij geloven dat je het vak het

4. Personeelsbeleid

beste leert op de werkvloer. In de afgelopen jaren hebben wij veel ervaring opgedaan in de begeleiding van deze leerkrachten en zien wij deze groep leerkrachten als een waardevolle aanvulling op de ervaring binnen ons team. Vanuit de pabo nemen deze leerkrachten nieuwe onderwijsontwikkeling mee naar ons onderwijs, zodat wij kritisch blijven op ons onderwijsaanbod en vanuit een interne manier blijven ontwikkelen en leren.

De startende en/ of studerende leerkrachten krijgen een begeleider toegewezen binnen de school. Deze begeleider is een collega in dezelfde bouw. Deze begeleider helpt de leerkracht met alle praktische zaken en leert de leerkracht alles wat bij het vak komt kijken. Vanuit het zorgteam is er begeleiding op het gebied van onderwijskwaliteit en leerlingzorg.

Vanuit de SSBA is er een coach beschikbaar voor begeleiding en coaching op basis van de eigen behoeften van de leerkracht. Jaarlijks zijn er meerdere gezamenlijke bijeenkomsten binnen de SSBA voor alle studerende leerkrachten. Als groep wordt de inhoud van deze bijeenkomsten bepaald en is er ruimte voor intervisie.

Voor de begeleiding van startende, studerende leerkrachten is door SSBA beleid opgesteld.



5. Kwaliteitszorg

5.1 Visie op kwaliteitszorg

Wij geloven dat onderwijskwaliteit geen toeval is, maar het resultaat van bewuste keuzes, samenwerking en voortdurend leren. Binnen onze school voeren wij actief regie op onderwijskwaliteit, waarbij we gebruikmaken van het model van de PO-Raad. Dit model helpt ons systematisch en cyclisch te werken aan verbetering, vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs.

In onze kwaliteitszorg staat het volgende centraal:

- Visie op onderwijs: Ons handelen is gebaseerd op de onderwijsvisie die in dialoog met het team is vormgegeven. Deze visie geeft richting aan keuzes op het gebied van onderwijs, begeleiding, organisatie en professionalisering.
- Doelgericht verbeteren: We formuleren duidelijke en haalbare ambities op school- en teamniveau. Daarbij richten we ons niet alleen op opbrengsten, maar ook op brede ontwikkeling, pedagogisch klimaat en inclusiviteit. De ambities worden vertaald naar concrete doelen en acties, die jaarlijks worden gemonitord.
- Samen leren en reflecteren: We stimuleren een cultuur van gezamenlijk leren, waarin teamleden actief bijdragen aan kwaliteitsverbetering. Gezamenlijke groepsbesprekingen, lesobservaties, analyse op schoolniveau en professionele leergemeenschappen en het delen van goede voorbeelden zijn vaste onderdelen van onze werkwijze.
- Datagebruik en dialoog: We maken gebruik van verschillende databronnen (leeropbrengsten, het onderwijshandboek, afspraakkaarten, tevredenheidsmetingen, observaties) om zicht te krijgen op de kwaliteit. Data worden in teamverband besproken en dienen als basis voor onderbouwde keuzes. De nadruk ligt op het begrijpen en inzicht krijgen, niet alleen op cijfers.
- Sturing en eigenaarschap: Het MT bewaakt de samenhang tussen visie, praktijk en beleid, en faciliteert eigenaarschap in het team.
- Cyclisch werken: Kwaliteitszorg vindt plaats binnen een doorlopende verbetercyclus van plannen – uitvoeren – evalueren – bijstellen. Jaarlijks worden schooldoelen geëvalueerd en – waar nodig – herijkt op basis van nieuwe inzichten of veranderende omstandigheden.

Door vanuit regie te werken aan onderwijskwaliteit, zorgen we ervoor dat onze school zich doelgericht ontwikkelt, met blijvende aandacht voor wat werkt voor onze leerlingen – nu én in de toekomst.

5.2 Analyse cyclus

Wij werken op school met 4 vaste analysemomenten gedurende een schooljaar, namelijk 2x een analysemoment voor methodetoetsen en 2x een analysemoment voor de Cito toetsen. Hierdoor hebben wij 4 momenten waarop we met elkaar naar de resultaten kijken, analyseren, interventies kunnen opzetten en waarop we de interventies kunnen analyseren.

Stappenplan:

Bij elk analysemoment hebben we hetzelfde stappenplan, namelijk:

Stap 1: De leerkracht analyseert de resultaten van de groep.

5. Kwaliteitszorg

Stap 2: De leerkrachten bespreken en presenteren de resultaten en hun eigen analyse met elkaar tijdens de gezamenlijke groepsbesprekingen per bouw in oktober en april en tijdens het gezamenlijke analysemoment van de niet-methode gebonden toetsen in februari en juni. De leerkrachten bevragen elkaar kritisch, zodat we van elkaar kunnen leren en tot een diepere analyse kunnen komen. De Kwaliteitscoördinator is hierbij aanwezig. De interventies worden in het onderwijsplan opgenomen.

Stap 3: Het intern zorgteam bespreekt en bekijkt de resultaten en analyse. Zij komen eventueel met extra interventies/ begeleidingsmomenten voor het team of voor een groep. De Kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het monitoren van de schoolopbrengsten.

Stap 4: Het intern zorgteam brengt het MT op de hoogte van de resultaten en stand van zaken.

Stap 5: De leerkrachten evalueren hun onderwijsplan rondom elk analysemoment en passen aan indien nodig.

Stap 6: In november en april is er een teambijeenkomst (analysedag) om met elkaar de schoolresultaten te bekijken en ambities bij te stellen.

We zullen dan ook met elkaar de nieuwe onderwijsplannen te bespreken en in juli hebben we dan de groepsoverdracht naar de nieuwe leerkrachten.

5.3 Leiderschap en organisatie

Binnen Kaskade werken wij met een management team (MT Kaskade). Het managementteam bestaat uit de volgende personen:

- Leidinggevende opvang 0 – 2 jaar
- Leidinggevende opvang 2 – 4 jaar
- Leidinggevende opvang bso
- Onderwijscoördinator
- Directeur onderwijs

MT Kaskade is verantwoordelijk voor alle overkoepelend zaken binnen het kindcentrum. Dit gaat om de dagelijkse zaken en het bewaken van het totaalproces rondom de kindcentrumontwikkeling.

Er zijn ook dagelijkse zaken en processen die alleen van toepassingen zijn voor onderwijs of opvang. Deze zaken worden opgepakt door de verantwoordelijken van dit deel van Kaskade.

Voor het onderwijs geldt dat zij werken met een MT onderwijs. Dit MT pakt met elkaar de lopende zaken op binnen het onderwijs, zetten onderwijsontwikkelingen in gang en het monitoren van de onderwijskwaliteit. In MT onderwijs zitten de volgende personen:

- Kwaliteitscoördinator
- Onderwijscoördinator
- Directeur onderwijs

5. Kwaliteitszorg

5.4 Overlegstructuur

Binnen Kaskade werken wij de volgende overleggen:

MT Kaskade

Deelnemers: leidinggevenden opvang en onderwijs

Doel: bespreken overkoepelende kindcentrum zaken (dagelijkse praktijk en totaalproces)

Kaskade ontwikkeling

Deelnemers: Kartrekkers speerpunten

Doel: Delen proces rondom de speerpunten, feedback ontvangen en geven rondom speerpunten en monitoring voortgang

Stuurgroep Kaskade

Deelnemers: Bestuur/ directie De Kindpartners en MT Kaskade

Doel: Bespreken en monitoren kindcentrumontwikkeling en locatie overstijgende zaken

MT onderwijs

Deelnemers: kwaliteitscoördinator, onderwijscoördinator en directeur

Doel: bespreken lopende zaken, in gang zetten van ontwikkelingen en monitoring van onderwijskwaliteit

Boco-overleg

Deelnemers: onderwijscoördinator en de bouwcoördinatoren onderwijs

Doel: Bespreken beleidszaken/ keuzes, bespreken belangrijke zaken vanuit de bouwen

Teamoverleg onderwijs

Deelnemers: teamleden Kaskade onderwijs

Doel: Bespreken van onderwijsinhoudelijke zaken

Bouwoverleg onderwijs

Deelnemers: leden van de bouw

Doel: Bespreken van bouwgerelateerde zaken

Zorgteam Kaskade

Deelnemers: kwaliteitscoördinator, zorgregisseurs, pedagogisch coaches

Doel: Bespreken van casussen op het gebied van ontwikkeling en welbevinden en bespreken Kaskade pedagogisch beleid

Zorgteam onderwijs

Deelnemers: kwaliteitscoördinator en zorgregisseurs

Doel: Bespreken van zorgkinderen

5. Kwaliteitszorg

Overleg werkgroepen

Deelnemers: teamleden van de betreffende werkgroep en een kartrekker

Doel: Per werkgroep het planmatig werken aan de gestelde doelen

5.5 Verantwoordingscultuur

Intern:

Bij ons heerst een verantwoordingscultuur waarin het MT onderwijs richting geeft, en het team eigenaarschap neemt voor de uitvoering. We geloven dat onderwijskwaliteit gebaat is bij doelen en kaders, gekoppeld aan ruimte voor professionele autonomie binnen het team.

Het MT onderwijs bewaakt de onderwijskundige koers, stelt prioriteiten en zorgt voor focus. Vanuit deze gezamenlijke koers is het hele team medeverantwoordelijk voor de uitwerking in de praktijk.

In de praktijk betekent dit:

- Het MT onderwijs formuleert de strategische doelen op basis van schoolvisie, data en evaluaties;
- Het team vertaalt deze doelen naar concrete plannen en acties in de klas en binnen de werkgroepen;
- Teamleden nemen eigenaarschap voor hun bijdrage binnen de gestelde kaders;
- Resultaten en ontwikkelingen worden besproken op verschillende momenten, zoals bouwoverleggen, teamoverleggen, studiedagen, nagesprekken naar aanleiding van de klassenbezoeken en de ontwikkelgesprekken;

Er is ruimte voor initiatief, maar ook voor bijsturing wanneer de koers of kwaliteit daarom vraagt.

Door deze verdeling van rollen en verantwoordelijkheden ontstaat er een cultuur van gerichte verbetering, waarin iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt – en ook de ruimte voelt om daar eigenaarschap in te nemen. Het MT faciliteert, stuurt bij waar nodig, en zorgt dat de randvoorwaarden aanwezig zijn om kwaliteit te realiseren en te behouden

Verantwoording naar het bestuur:

Tweemaal per jaar vindt er een kwaliteitsgesprek plaats op SSBA-niveau, waarin het MT in gesprek gaat met het bestuur en de beleidsmedewerker onderwijs & ontwikkeling. In deze gesprekken wordt gereflecteerd op de behaalde resultaten ten opzichte van de schoolnorm en de geformuleerde schoolambities.

Deze gesprekken bieden waardevolle input voor verdere ontwikkeling. De inzichten die hieruit voortkomen worden teruggekoppeld naar het team, zodat we gericht kunnen blijven werken aan verbetering. Op deze manier versterken we onze professionele kwaliteitscultuur en blijven we streven naar resultaten die passen bij de ambitie en identiteit van onze school.

5. Kwaliteitszorg

overleg zijn het bestuur van de SSBA en de bestuurders van Kindkracht 0/12 (samen De Kindpartners) aanwezig. Tijdens dit overleg bespreken we de ontwikkelingen, de successen en de knelpunten

5.6 Tevredenheidsonderzoeken

Wij maken gebruik van Bloom om onze onderwijskwaliteit inzichtelijk te maken met tevredenheidsonderzoeken.

De onderzoeken worden tweejaarlijks worden afgenomen onder:

- Medewerkers
- Ouders
- Schoolleiding

Daarnaast vullen leerlingen van groep 5 tot en met 8 de vragenlijsten jaarlijks in.

Naast de gestandaardiseerde vragenlijsten op basis van het inspectiekader biedt Bloom ook ruimte voor adaptieve vragenlijsten. Deze zetten we in om schoolspecifieke thema's te verkennen of verdiepende feedback op te halen over onderwerpen waarover we nieuwe inzichten willen verkrijgen.

De resultaten uit Bloom worden geanalyseerd en besproken binnen het team en vormen input voor ons schoolplan, jaarplan en gesprekken over kwaliteitsverbetering.





6. Financieel beleid

6.1 Financiële uitgangspunten

Wij bevinden ons in een transformatiegebied. Dit zorgt voor een groei in leerlingaantallen. Dit heeft gevolgen voor het financiële beleid, aangezien de bekostiging die binnen komt lager ligt dan het leerlingaantal in de praktijk.

Dit vraagt om een financieel beleid dat gericht is op duurzame groei en samenwerking. Middelen worden doelmatig ingezet, met aandacht voor investeringen door de groei, ruimten en personele inzet. Binnen Kaskade werken wij op basis van heldere afspraken over de verdeling van kosten, gebruik en verantwoordelijkheden.

6.2 Koppeling met onderwijs- en kindcentrumdoelen

De financiële keuzes ondersteunen onze ambitie om een samenhangende ontwikkelomgeving te creëren voor kinderen van 0-12 jaar. We investeren in:

- uitbreiding van onderwijs- en opvangcapaciteit;
- multifunctionele ruimten en gezamenlijke voorzieningen;
- professionele ontwikkeling van medewerkers in de lijn van een gedeelde visie;
- afstemming van systemen en structuren met onze opvangpartners.

Bij gezamenlijke uitgaven wordt gewerkt met een verdeelsleutel die vooraf met alle betrokken partijen is vastgesteld. Deze sleutel is gebaseerd op het gebruik, het aantal personeelsleden of het aantal kinderen per organisatieonderdeel (onderwijs/opvang).

6.3 Meerjarenbegroting

De meerjarenbegroting wordt opgesteld op stichting niveau en houdt rekening met factoren zoals doorlopende groei, uitbreiding van huisvesting en de ontwikkeling van de verschillende kindcentra. Binnen deze kaders stemmen wij de schoolbegroting af op onze situatie en ambities.

Voor gezamenlijke investeringen, zoals het speelplein, de keuken of multifunctionele ruimtes, wordt gebruikgemaakt van een verdeelsleutel. Deze zorgt ervoor dat kosten op een evenwichtige manier worden verdeeld tussen school en opvang.

De verdeelsleutel is vastgelegd in samenwerkingsovereenkomsten en wordt jaarlijks geëvalueerd en – indien nodig – bijgesteld. Op deze manier borgen we transparantie, voorspelbaarheid en een eerlijke inzet van middelen, passend binnen het financieel beleid van de organisatie

6.4 Monitoring en verantwoording

De uitvoering van het financieel beleid vindt plaats in nauwe afstemming met het bestuur en de controller.

6. Financieel beleid

Jaarlijks worden de uitgaven en begroting besproken in het licht van:

- verwachte groei;
- investeringen
- uitgaven

De MR wordt geïnformeerd over de hoofdlijnen van het financieel beleid en krijgen de gelegenheid hierover advies te geven.



Kaskade

Daar waar alles groeit



Bijlage



Overzicht gebruikte documenten:

- Kaskade informatiegids 2025-2026
- Handboek onderwijs
- Afspraakkaarten onderwijs
- Zorgplan
- Sociaal veiligheidbeleid
- Handboek SSBA
 - scholingsbeleid
 - beleid startende studerende leerkrachten
 - functiebouwwerk
 - verzuimbeleid
 - spelregels sponsoring
 - taakbeleid
 - beleid gesprekkencyclus